

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по немецкому языку 5 класс
на 2021-2022 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» 5 класс.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» в пятом классе обучающиеся научатся:

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

понимать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

понимать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений

понимать все типы вопросительных предложений,

начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Метапредметные.

Регулятивные УУД

целеполагание;

планирование;

прогнозирование;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

коррекция;

оценка;

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут

овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

формирование умения работать в парах и малых группах;

формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

Личностные УУД

действие смыслообразования (интерес, мотивация);

действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

формирование желания выполнять учебные действия;

использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В результате изучения учебного предмета «немецкий язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выразить благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
 - участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).
 - рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.
- Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 5 класс

Модуль 1. Kennenlernen. Знакомство (11 часов). Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Модуль 2. Meine Klasse. Мой класс (10 часов). Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

Модуль 3. Tiere. Животные (9 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben*, *sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщают на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

KleinePause. Маленькая перемена. Повторение. (2 час). Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Модуль 4. MeineSchultag. Мой день в школе (9 часов). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Модуль 5. Hobbys. Хобби (9 часов). Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол *können*. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и

логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Модуль 6. Meine Familie. Моя семья (9 часов). Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Модуль 7. Waskostet das? Сколько это стоит (10 часов). Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

GroßePause. Большая перемена. Повторение. (2 часа). Повторение изученного за V класс.

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач

Тематическое планирование по предмету «Немецкий язык» с воспитательным компонентом, 5 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент
1	Знакомство	11	Знакомство	1		<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитанию эмоциональных чувств, формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению и положительного отношения к членам своей семьи. - Способствовать воспитанию доброты, отзывчивости и вежливости по отношению к членам своей семьи. - Способствовать воспитанию почитания семейных традиций. -Способствовать улучшению взаимоотношений в классе.
			Приветствие, прощание.	1		
			Правила написания и чтения.	1		
			Алфавит. Личные местоимения.	1		
			Анкета. Правила чтения.	1		
			Специальные вопросы	1		
			Модальный глагол mögen	1		
			Города немецкоязычных	1		

			стран			
			Сообщение о себе.	1		
			Повторение	1		
			Тест 1-Знакомство.	1	1	
2	Мой класс	10	Мой класс	1		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. - Способствовать воспитанию дружеских чувств к людям другой национальности, к людям из других стран, городов, уважительное отношение к их традициям
			Настоящее время.	1		
			Спряжение слабых глаголов.	1		
			Я и мои друзья счёт до 20.	1		
			Счёт от 20 до 100.	1		
			Школьные принадлежности.	1		
			Притяжательные местоимения.	1		
			Повторение. Мой класс.	1		
			Тест 2-Мой класс.	1	1	
			Мой класс.	1		
3	Животные	10	Животные. Введение новой лексики.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитанию осознанного отношения к своему здоровью, воспитывать умение слушать друг друга, общаться,

						уважать чужое мнение, воспитывать чувство коллективизма. Способствовать воспитанию любви к Отечеству, к городу в котором живем, гордости за ее культуру.
			Животные. Обучение чтению и аудированию.	1		
			Домашние питомцы. Винительный падеж.	1		
			Вопросы без вопросительного слова.	1		
			Множественное число существительных.	1		
			Описания животных.	1		
			Животные в Германии и России.	1		
			Животные. Тематический контроль.	1	1	
			Работа над ошибками.	1		
			Маленькая перемена. Защита проектов	1		
4	Мой день в школе	9	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1		- Способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания в процессе коммуникативной деятельности. - Воспитание уважительного отношения к другой культуре. - Воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания

						и толерантности при
			Время.	1		
			Школьный день. Предлоги um, von ... bis.1	1		
			Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1		
			Любимый школьный предмет.	1		
			Электронное письмо о школе.	1		
			Типы немецких школ.	1		
			Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1		
			Мой школьный день. Тематический контроль.	1	1	
5	Мой день в школе	9	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1		- Способствовать воспитанию осознанного отношения к своему здоровью, воспитывать умение слушать друг друга, общаться, уважать чужое мнение, воспитывать чувство коллективизма.
			Время.	1		
			Школьный день. Предлоги um, von ... bis.	1		
			Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1		
			Любимый школьный	1		

			предмет.			
			Электронное письмо о школе.	1		
			Типы немецких школ.	1		
			Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1		
			Мой школьный день. Тематический контроль.	1	1	
6	Хобби	9	Хобби. Введение новой лексики.	1		Воспитывать заботливое и бережное отношение к животным. - Воспитывать внимательность, аккуратность. - Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей
			Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1		
			Глаголы с отделяемой приставкой.	1		
			Свободное время немецких подростков.	1		
			Модальный глагол können.	1		
			Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1		
			Хобби.	1		
			Тематический контроль.	1	1	
			Работа над ошибками.	1		
7		9	Моя семья. Введение новой	1		Способствовать воспитанию

	Моя семья		лексики.			эмоциональных чувств, формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению и положительного отношения к членам своей семьи.
			Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	1		
			Семья друга из Германии.	1		
			Профессии.	1		
			Русская семья.	1		
			Моя семья..	1		
			Тематический контроль	1	1	
			Семья	1		
			Работа над ошибками	1		
8	Сколько это стоит?	10	Активный отдых.	1		формирование умений сотрудничать при выполнении заданий; воспитание внимания и уважения к слову
			Желания.	1		
			В магазине. Цены на покупки.	1		
			Карманные деньги.	1		
			Список пожеланий.	1		
			Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1		
			Сколько это стоит? Тематический контроль.	1		
			Работа над ошибками.	1		

			Большая перемена. Защита проектов.	1		
			Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		

